

**Программа реализации проекта
МОУ «СОШ № 20» города Магнитогорска
«Траектория успеха»:**

**создание информационно-мотивационных условий
для популяризации рабочих и инженерных профессий
в области естественно-математических и технологических знаний**

Актуальность

Формальность в проведении профориентационной работы в образовательных организациях и отсутствие личного опыта подростков в выбираемой профессиональной сфере приводит к тому, что обучающиеся или не готовы к ответственному выбору профиля, а затем и будущей профессии, или их первоначальные знания и мотивы оказываются оторванными от реальной жизни. Поэтому в условиях современной экономической ситуации необходимо по-новому рассматривать вопросы профильной и профессиональной ориентации школьников. Образовательное учреждение должно создавать условия для поддержки профильного, а затем и профессионального самоопределения и личностного развития обучающихся, широко используя при этом ресурсы города, региона.

Основная идея

Система информационно-мотивационных условий для популяризации рабочих и инженерных профессий содержит:

1. Функциональную интернет-платформу для взаимодействия и координации всех участников образовательных отношений.
2. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города среднего профессионального образования, Магнитогорским государственным техническим университетом имени Г. И. Носова; учреждениями дополнительного образования, шефскими организациями: «Объединенная сервисная компания» и «Листопрокатный цех № 8».

3. Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в выборе профиля и профессий.

Интернет-платформа **«Траектория успеха»** понимается нами как школьное интернет-пространство для возможности самоопределения обучающегося в мире профессий. Пространство предполагает использование внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения:

Внутренние ресурсы:

1. информационный портал - содержит систему управления заданиями, выполнение которых позволяет максимально использовать межпредметные связи в области естественно-математических и технологических знаний, способствует формированию мотивации и самореализации обучающихся в учебной, олимпиадной деятельности, способствует профессиональному самоопределению;

2. МОУ «СОШ № 20» располагает достаточным профессиональным и творческим потенциалом педагогических кадров:

41% учителей имеет высшую квалификационную категорию, 40,7% - первую, 3 человека награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»; 14 человек отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2016 году 8 педагогов прошли обучение по программе модульного курса «Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования в ГБОУ ДПО «ЧИППКРО».

Внешние ресурсы:

3. опыт многолетнего сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования, «Магнитогорским государственным университетом имени Г. И. Носова», учреждениями дополнительного образования (по программе JuniorSkills), шефскими организациями (ООО «Объединенная сервисная компания», ПАО «ММК» «Листопрокатный цех № 8») позволяет организовать начальное пространство профессиональных проб

(см. Приложение 1).

Пространство предполагает развитие всех участников образовательных отношений: административной команды, педагогов, обучающихся, родителей.

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения обучающихся и построения карьеры с учетом интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда.

Существует два основных направления ориентации подростков на рабочие профессии:

- профессиональное просвещение;
- включение в разнообразные виды деятельности для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся.

Система работа по профориентации в проекте «Траектория успеха» должна предоставить обучающимся возможность осознанного выбора профиля, и в дальнейшем - профессии.

Цель: создание комплекса условий для осознанного выбора обучающимися профиля и профессии.

Задачи:

1. Повышение интереса к естественнонаучным знаниям с учетом развития информационных технологий.
2. Развитие системы социального партнерства для успешной самореализации обучающихся в различных профилях и профессиях.
3. Построение индивидуальной траектории в выборе профессии.
4. Внедрение новых эффективных форм профессионального и личностного самоопределения обучающихся через разработку индивидуальной траектории в выборе профиля и профессии.
5. Формирование функциональной Интернет-платформы для взаимодействия и координации всех участников образовательных отношений.

Обоснование значимости для развития системы образования в Челябинской области:

Мотивация обучающихся к изучению предметов естественно-математического цикла и осознанный выбор ими профилей и профессии, актуальных в Челябинской области.

Этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта 3 года (2017-2020)

Сроки	Наименование этапа	Содержание	Прогнозируемые результаты
2016-2017	1 этап Подготовительный	Апробация проектов «Создание интерактивного методического пособия кружка «Волшебный мир оригами» посредством HTML-программирования» и «Создание системы интерактивных игр «Траектория успеха» естественнонаучной направленности на школьном портале	-Мотивация обучающихся к изучению предметов естественно-математического и технологического циклов. -Творческие проекты.
2017-2018 учебный год	2 этап Организационный	- Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию проекта. -Заклучение договоров о сетевом взаимодействии и разработка совместного плана работы с УДО, СПО, МГТУ им. Г.И. Носова, «ОСК», «ЛПЦ - 8». -Проектные семинары для педагогов. - Обучение педагогов естественно-математического и технологического направлений на курсах повышения квалификации.	- Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию проекта. - Увеличение количества резидентов. - Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности. - Создание портала с заданиями разного уровня по предметам естественно-

		<ul style="list-style-type: none"> - Изучение опыта организации и проведения IT – игр. - Анализ и подбор дидактических заданий по предметам естественно-математического и технологического цикла - Подбор программного обеспечения для реализации проекта. - Разработка формы мониторинга. 	<p>математического и технологического цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана – графика контроля по реализации проекта.
2018-2019 учебный год	2. Этап апробации	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация возможностей портала в урочной и внеурочной деятельности на предметах естественно-математического и технологического цикла. - Разработка индивидуальной образовательной траектории путём профессиональных проб, проектов. - Популяризация рабочих и инженерных профессий через портал и сетевое взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ранняя профилизация обучающихся начальной и основной школы. - Рост интереса обучающихся к предметам естественно-математического и профессиям технологической направленности. - Повышение мотивации обучающихся, результативное участие в конкурсах, выполнение творческих проектов.
2019-2020 учебный год	3. Итогово-обобщающий этап	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов работы. - Коррекция программы. - Распространение опыта работы по созданию условий для осознанного выбора профиля и профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение профильной (профориентационной) траектории. - Выпуск методической продукции.

В настоящее время в реализации проекта наша школа находится на втором, организационном этапе. Изучается и разрабатывается нормативно-правовая база, формируется стратегическая команда из числа администрации школы и педагогических работников. Заключены договоры с организациями

среднего профессионального образования, МГТУ им. Г.И. Носова, ООО «ОСК», МУ «ЦДТОР» (см. Приложение 2).

Условия реализации проекта

Организационные условия:

1. Презентация и обсуждение концепции проекта на педагогическом совете школы и заседаниях методических объединений.
2. Межсетевые семинары-практикумы: «Новые формы работы по созданию условий для успешной профессиональной самореализации»
3. Организационные родительские собрания, мотивирующие родителей включаться в реализацию проекта.
4. Ежегодные научно-практические конференции педагогов (отчеты руководителей о реализации подпроектов, ежегодные отчеты педагогов о своем вкладе в реализацию проекта).
5. Организация тьюторства для сопровождения проекта.

Таким образом, организационные мероприятия обеспечивают всестороннюю поддержку нашего проекта всеми участниками образовательных отношений, гибкость и мобильность в его реализации. Промежуточные итоги реализации данного проекта будут рассмотрены в конце 2017-2018 учебного года на педагогическом совете школы, что позволит скорректировать и развить проект.

Кадровые условия:

1. Повышение квалификации педагогов естественно-математического и технологического цикла.
2. Корпоративные семинары: «Условия повышения интереса к изучению предметов естественно-математического и технологического цикла».
3. Проведение практических занятий для педагогического коллектива по работе на Интернет-платформе «Траектория успеха».

Материально-технические условия:

Наличие ресурсов: все учебные кабинеты оснащены АРМами учителя-предметника с выходом в сеть Интернет; 3 компьютерных класса, 2 цифровых

микроскопа, 2 документ-камеры, система мониторинга и оценки качества Proklass, образовательные конструкторы: 5 — начальная школа, 2 — основная школа. Кабинеты физики и биологии оснащены достаточным лабораторным оборудованием.

Потребность ресурсов: сервер, коммутационное оборудование, веб-камеры, проектор, Wi-Fi — роутеры для создания мобильных точек, мобильный класс, 3 D — принтер, 3D- ручки, лабораторное оборудование для кабинета химии.

Средства контроля

1. Внешний мониторинг качества образования.
2. Внутришкольный мониторинг реализации проекта.
3. Публичные отчеты директора, руководителей подпроектов перед родителями, педагогами.
4. Сайт школы.

Социально-экономическая и педагогическая ценность проекта «Траектория успеха»: создание информационно-мотивационных условий для популяризации рабочих и инженерных профессий в области естественно-математических и технологических знаний».

1. Проект «Траектория успеха»: создание информационно-мотивационных условий для популяризации рабочих и инженерных профессий в области естественно-математических и технологических знаний» в металлургическом моногороде может быть интересен образовательным организациям, заинтересованным в профориентационной деятельности для выполнения социального заказа региона
2. Школьная интернет-платформа «Траектория успеха» является площадкой для создания не только информационно-мотивационных условий для популяризации рабочих и инженерных профессий в области естественно-математических и технологических знаний, но и междисциплинарным информационным банком методических разработок.
3. Опыт проектирования индивидуальных профильных и профессиональных

траекторий обучающихся является ценным для школ, работающих в социально неблагоприятных условиях.

4. Эффективность сетевого взаимодействия со средними профессиональными организациями, учреждениями дополнительного образования, шефствующими предприятиями заключается в привлечении выпускников школы, осознанно выбирающих рабочие и инженерные профессии.

Потенциальную эффективность проекта можно определить по ряду указанных показателей:

Положительная динамика в выборе обучающимися предметов естественно-научного цикла для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Осознанный выбор профиля и профессий рабочих и инженерных специальностей; поступление в организации среднего профессионального образования, ВУЗы технической направленности; успешное трудоустройство.

Перспективы:

1. Продуктивное использование возможностей школьного портала: создание персональных страниц для каждого участника проекта с обновляемой информацией об активности участника на портале.
2. Расширение системы сетевого взаимодействия с резидентами проекта
3. Развитие системы проектной и исследовательской работы в школе в направлении естественно-математических и технологических знаний.
4. Создание предметной лаборатории по химии для экспериментальной деятельности.
5. Развитие системы проектной и исследовательской работы в школе.
6. Развитие системы социального партнерства.